

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN VĂN TIẾN

**QUẢN LÝ DẠY HỌC NỘI DUNG GIÁO DỤC
ĐỊA PHƯƠNG Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC
CƠ SỞ THỊ XÃ CHÍ LINH, TỈNH HẢI DƯƠNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN VĂN TIẾN

**QUẢN LÝ DẠY HỌC NỘI DUNG GIÁO DỤC
ĐỊA PHƯƠNG Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC
CƠ SỞ THỊ XÃ CHÍ LINH, TỈNH HẢI DƯƠNG**

**Ngành: Quản lý giáo dục
Mã ngành: 8.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn: GS.TS. PHẠM HỒNG QUANG

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan Đề tài: *Quản lý dạy học nội dung Giáo dục địa phương ở các trường THCS thị xã Chí Linh, tỉnh Hải Dương* hoàn toàn là kết quả nghiên cứu của riêng bản thân tôi và chưa được công bố trong bất cứ một công trình nghiên cứu nào khác.

Trong quá trình nghiên cứu, tôi đã thực hiện nghiêm túc các quy tắc đạo đức nghiên cứu; kết quả trình bày trong Đề tài là sản phẩm nghiên cứu, khảo sát của riêng cá nhân tôi; tất cả các tài liệu tham khảo sử dụng trong Đề tài đều được trích dẫn tường minh, theo đúng quy định.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về tính trung thực của số liệu và các nội dung khác trong Luận văn thạc sỹ của mình./.

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2018

Tác giả Luận văn

Nguyễn Văn Tiến

LỜI CẢM ƠN

Trước hết, Tác giả bản Luận văn này xin chân thành cảm ơn Phòng Đào tạo Sau đại học, Trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tạo điều kiện thuận lợi cho chúng tôi học tập, nghiên cứu và hoàn thành Luận văn.

Em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc, sự giúp đỡ nhiệt tình của các thầy, cô giáo trong khoa Tâm lý - Giáo dục - Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên. Đặc biệt là GS.TS. Phạm Hồng Quang, người thầy hướng dẫn khoa học đã tận tình chỉ dẫn, giúp đỡ trong suốt quá trình thực hiện Luận văn này.

Tác giả bản Luận văn này xin chân thành cảm ơn Phòng Giáo dục & Đào tạo thị xã Chí Linh, Hiệu trưởng các trường THCS, giáo viên và học sinh các trường THCS trên địa bàn thị xã Chí Linh, tỉnh Hải Dương đã quan tâm, động viên và cung cấp tư liệu trong quá trình tác giả học tập và thực hiện nghiên cứu luận văn.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng nhưng Luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Rất mong nhận được sự chỉ bảo, đóng góp ý kiến của các thầy, cô giáo để Luận văn được hoàn chỉnh hơn./.

Xin chân thành cảm ơn!

Học viên

Nguyễn Văn Tiến

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục	iii
Danh mục các chữ viết tắt	iv
Danh mục các bảng.....	v
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
5. Giả thuyết khoa học của đề tài	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ DẠY HỌC NỘI DUNG GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG TẠI CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ.....	6
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Những nghiên cứu trên thế giới.....	6
1.1.2. Những nghiên cứu trong nước.....	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản	10
1.2.1. Quản lý.....	10
1.2.2. Quản lý giáo dục.....	11
1.2.3. Quản lý nhà trường	11
1.2.4. Quản lý hoạt động dạy học	13
1.2.5. Quản lý dạy học nội dung giáo dục địa phương.....	13
1.3. Dạy học nội dung giáo dục địa phương ở trường trung học cơ sở.....	14

1.3.1. Khái quát nội dung giáo dục địa phương trong chương trình dạy học cấp trung học cơ sở.....	14
1.3.2. Nội dung giáo dục địa phương trong chương trình môn Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý ở trường trung học cơ sở	15
1.4. Quản lý dạy học nội dung giáo dục địa phương ở trường trung học cơ sở	16
1.4.1. Vị trí, vai trò của dạy học nội dung giáo dục địa phương ở trường trung học cơ sở.....	16
1.4.2. Mục tiêu quản lý dạy học nội dung giáo dục địa phương	17
1.4.3. Nội dung của quản lý dạy học nội dung giáo dục địa phương.....	18
1.4.4. Phương pháp quản lý dạy học nội dung giáo dục địa phương	21
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý dạy học nội dung giáo dục địa phương ở trường trung học cơ sở	22
1.5.1. Hệ thống các văn bản pháp quy; Công tác quản lý, chỉ đạo của các cấp quản lý giáo dục.....	22
1.5.2. Đặc điểm tự nhiên, kinh tế, xã hội, truyền thống, văn hóa, lịch sử của địa phương	23
1.5.3. Cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho dạy học nội dung giáo dục địa phương	23
1.5.4. Năng lực quản lý của cán bộ quản lý nhà trường.....	24
1.5.5. Công tác phối hợp giữa ban giám hiệu và các bộ phận chức năng trong nhà trường	25
1.5.6. Nhận thức và năng lực của giáo viên	26
Kết luận Chương 1.....	27
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ DẠY HỌC NỘI DUNG GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG Ở CÁC TRƯỜNG THCS THỊ XÃ CHÍ LINH, TỈNH HẢI DƯƠNG.....	28
2.1. Vị trí địa lý, điều kiện kinh tế, xã hội của thị xã Chí Linh có ảnh hưởng đến công tác quản lý dạy học nội dung giáo dục địa phương; nội dung dạy học địa phương tại các trường THCS thị xã Chí Linh, tỉnh Hải Dương	28

2.1.1. Một số đặc điểm về kinh tế - văn hóa - xã hội của thị xã Chí Linh	28
2.1.2. Khái quát về tình hình giáo dục của thị xã Chí Linh, tỉnh Hải Dương ...	29
2.2. Thực trạng dạy học nội dung giáo dục địa phương	32
2.2.1. Thực trạng lập kế hoạch dạy học nội dung giáo dục địa phương của giáo viên.....	32
2.2.2. Thực trạng hình thức tổ chức dạy học nội dung giáo dục địa phương của giáo viên.....	34
2.2.3. Đánh giá dạy học nội dung giáo dục địa phương	35
2.3. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và thực trạng quản lý dạy học nội dung giáo dục địa phương ở các trường THCS thị xã Chí Linh, tỉnh Hải Dương	36
2.3.1. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về nội dung giáo dục địa phương ...	36
2.3.2. Thực trạng quản lý dạy học nội dung giáo dục địa phương cấp trung học cơ sở	38
2.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến dạy học nội dung giáo dục địa phương	45
2.5. Đánh giá chung về thực trạng quản lý dạy học nội dung giáo dục địa phương ở các trường trung học cơ sở thị xã Chí Linh	46
2.5.1. Điểm mạnh.....	46
2.5.2. Hạn chế và nguyên nhân.....	46
Kết luận Chương 2.....	47
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ DẠY HỌC NỘI DUNG GDĐP Ở TRƯỜNG THCS THỊ XÃ CHÍ LINH, TỈNH HẢI DƯƠNG	48
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý dạy học nội dung giáo dục địa phương ở trường trung học cơ sở	48
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu	48
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính lợi ích.....	48
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	48
3.2. Các biện pháp quản lý dạy học nội dung giáo dục địa phương ở các trường trung học cơ sở thị xã Chí Linh, tỉnh Hải Dương	48

3.2.1. Nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về dạy học nội dung giáo dục địa phương trong chương trình trung học cơ sở	48
3.2.2. Bồi dưỡng giáo viên năng lực thiết kế và tổ chức dạy học nội dung GDĐP	50
3.2.3. Đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học để thực hiện dạy học nội dung giáo dục địa phương.....	54
3.2.4. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá việc thực hiện dạy học nội dung giáo dục địa phương	59
3.2.5. Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ tổ chức dạy học nội dung giáo dục địa phương	62
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	64
3.4. Khảo sát về mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	64
3.4.1. Mục đích	64
3.4.2. Nội dung và phương pháp	64
3.4.3. Kết quả đánh giá mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất ...	65
Kết luận chương 3.....	67
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	68
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	71
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

TT	Từ viết tắt	Nội dung
1	ĐTB	Điểm trung bình
2	GDDP	Giáo dục địa phương
3	GV	Giáo viên
4	HS	Học sinh
5	QLGD	Quản lý giáo dục
6	THCS	Trung học cơ sở

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Thực trạng lập kế hoạch dạy học nội dung GDĐP của GV.....	33
Bảng 2.2. Thực trạng hình thức tổ chức dạy học nội dung GDĐP	34
Bảng 2.3. Đánh giá dạy học nội dung GDĐP.....	35
Bảng 2.4. Nhận thức dạy học nội dung GDĐP cấp THCS	36
Bảng 2.5. Nhận thức về ý nghĩa của dạy học nội dung GDĐP cấp THCS	37
Bảng 2.6. Thực trạng công tác lập kế hoạch quản lý dạy học nội dung GDĐP.....	39
Bảng 2.7. Thực trạng công tác quản lý dạy học nội dung GDĐP	41
Bảng 2.8. Thực trạng hình thức quản lý tổ chức dạy học nội dung GDĐP	42
Bảng 2.9. Hình thức quản lý tổ chức dạy học nội dung GDĐP	43
Bảng 2.10. Quản lý nội dung kiến thức dạy học nội dung GDĐP	44
Bảng 2.11. Các yếu tố ảnh hưởng đến dạy học nội dung GDĐP	45
Bảng 3.1. Bảng khảo nghiệm mức độ cần thiết của các biện pháp đề xuất	65
Bảng 3.2. Bảng khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	66